МКОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по родному языку

1 класс

Учитель:
Сафонова С.А.

с. Шеркалы,
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Родной русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного начального общего образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., М.: Просвещение, 2019, утвержденной Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Место курса «Родной русский язык» в учебном плане школы

На изучение учебного курса родной русский язык отводится 0,5 часа в неделю.
Курс рассчитан на 17 ч

Для реализации программного содержания используется:

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.- Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

2.Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положения об аттестации обучающихся в начальной школе.

Родной русский язык ориентирован на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

- Курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей:**
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Планируемые результаты по итогам обучения в 1 классе

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	6
	Итого:	17 часов

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)
Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).
Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).
Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).
Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).
Раздел 2. Язык в действии (6 часов)
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).
Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение
нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.
Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)
Особенности устного выступления.
Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.
Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.
Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.
Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)
Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы

Нормы оценок по родному русскому языку

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, родному (русскому) языку, математике, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. Учитель начальных классов ведѐт сводный лист достижений учащихся, листок индивидуальных достижений ученика, технологическую карту, карту успеха ученика

Таблица требований к уровню подготовки обучающихся по итогам первого года обучения по русскому языку, родному (русскому) языку:

Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
Составлять предложения из слов. Отличать текст от набора предложений. Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.	Различать гласные согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Делить слова на слоги, ставить ударение.	Писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных. Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*).** Обозначать мягкость согласных на письме с помощью ***ь*.** Не употреблять ***ь*** в буквосочетаниях ***чк,чн,нщ,нч.*** Писать изученные слова непроверяемой безударной гласной в корне. Делить слова на части для переноса. Ставить знак препинания в конце предложения,

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов

простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	объѐм 19-20 слов
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объѐмом 10-15 слов

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, прикотором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч) Планируемые результаты **Личностные:** развивать интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей, развивать интерес к учебной деятельности; Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. **Метапредметные:** *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание. *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. *Коммуникативные:* распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра планировать учебное сотрудничество (определять функции участников).							
1	Как появились буквы современного русского алфавита.	1	Комбинированный	Знакомиться с историей появления письменности В Древней Руси. Используют энциклопедии, Интернет-ресурсы. Задают вопросы.	текущий	17.01	
2	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1	Комбинированный	Книга – богатство народа. Рассматривают старинные книги, знакомятся с оформлением страниц. Читают тексты. Задают вопросы. Выполняют практическую работу (оформление страниц книги).	текущий	24.01	
3	Оформление буквиц и заставок	1	Комбинированный		текущий	31.01	
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в	1	Комбинированный	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные слова учебного пособия	текущий	07.02	

	старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).			Поиск информации в словарях о происхождении слов. Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.			
5	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	Комбинированный	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	текущий	21.02	
6	Проектное задание: Словарь в картинках.	1	Комбинированный		текущий	28.02	

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Планируемые результаты

Личностные: формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Метапредметные:

Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и ее результат; содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы удерживают внимание при решении учебной задачи.

Коммуникативные: обучающиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению; адекватно реагировать на обращение учителя; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре). *Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений).							
7	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1	Комбинированный	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;	текущий	06.03	
8	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Тематический	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;	тематический	13.03	
9	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	Комбинированный	учатся владеть нормами правильного и точного употребления разговорной речи	текущий	20.03	
10	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1	Комбинированный	Учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	текущий	03.04	
11	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению	1	Комбинированный	Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	текущий	10.04	

	ошибок в сочетаемости слов).						

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Планируемые результаты

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, создание позитивного эмоционального отношения обучающихся к уроку и предмету, развитие духовной нравственности детей путём формирования особого отношения к имеющимся ценностям; повышение уровня мотивации учебной деятельности, продолжать принимать и осваивать социальную роль обучающегося, принимать мотив учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; развивать умение принимать и сохранять задачу планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока, ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, расширить кругозор учащихся, умение строить речевые высказывания.

Коммуникативные: задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями, объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы

12	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	Комбинированный	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.	текущий	17.04	
13	Диалоговая форма устной речи.	1	Комбинированный		текущий	24.04	
14	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).	1	Комбинированный		текущий	01.05	
15	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на	1	Тематический		тематический	08.05	

	новое содержание).						
16	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).					15.05	
17	Обобщение					22.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список учебно-методической литературы

1. Русский родной язык : 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных Вербицкая, Ю. Н. Г8остева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 201.
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij1-4-klassov.
3. Русский родной язык : 3 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: http://uchlit.com.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny. Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop.
2. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: http://starling.rinet.ru/indexru.htm.
3. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova.
4. Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru. Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru.
5. Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru.
6. Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru.
7. Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.
8. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL:https://studiorum-ruscorpora.ru.
9. Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html.
10. Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru.
11. Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru.
12. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki.
13. Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru.
14. Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.
15. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru.
16. Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash.
17. Словарь сокращений русского языка. URL: http://www.sokr.ru.
18. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me.

Технические средства обучения.

1. Компьютер (по возможности).
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Сканер.
7. Принтер
8. Документ-камера